

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Шарьяново

РАСМОТРЕНО на заседании ШМО	СОГЛАСОВАНО на ШМС	УТВЕРЖДЕНО
Протокол №1 от 30 августа 2023	Протокол №1 от 30 августа 2023г.	Приказ № 212 от 31 августа 2023г.
Руководитель ШМО	Зам директора по МР	Директор МАOU СОШ №3
Линц С.А.	Михайлова Е.Ю.	Орлова С.А.



Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8-х классов на 2022-2023 учебный год
Разработана на основе авторской программы «ТЕХНОЛОГИЯ 8-класс», авторы программы И.Д.Сасова, М.Б. Павлова,
М.И. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. Выпущена - Граф, 2014.

Составила: Гильденберг Виктория Ивановна – учитель
высшей квалификационной категории

г. Шарьяново, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8класса, составлена на основе образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №3, Программы «Развития универсальных учебных действий, при получении основного общего образования» МАОУ СОШ №3 с учётом авторской программы по технологии для основных школ автора И.А Сасова.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целью изучения технологии, которая определена Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целью изучения технологии, которая определена Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цель курса: формирование способностей у учащихся как неотъемлемой части их повседневной жизни;

творческое воспитание через приобщение к изучению таких разделов, как электротехнические работы, простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации, ремонт и отделка жилых помещений, современное производство и профессиональное образование. Согласно учебному плану МАОУ СОШ №3 на курс отведено 34 часа, 1 час в неделю. -

- практические работы - 5 ч.

-теоретические задания – 10ч

-творческие лаборатории – 5ч.

-проектную деятельность-6ч

-STEM-урок-2ч

-Робототехника-6ч

1 Вводное занятие	2
2. Этапы проектной деятельности	4
3. Технология домашнего хозяйства	4
4. Технологии ремонтно-отделочных работ.	6
5. робототехника	6
Современное производство и профессиональное образование	6
Основы предпринимательства	2
Пути получения профессионального образования	4
Итого:	34 часа

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Таблица планируемых результатов, содержание учебного предмета

Личностные результаты:

- имеет представление о реальности в сфере современного производства и их составляющие основы предпринимательства как важный способ хозяйствования в условиях рыночной экономики; пути получения профессионального образования.
- развивает творческие способности, проявляющееся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к творчеству во всем многообразии разнообразных направлений предмета технология;
- усовершенствует творческий вкус, устойчивый в области эстетически ценных направлений получения профессии; владеет художественными умениями и навыками в процессе изготовления изделий, оформление интерьера жилых помещений; определяет уровень развития общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; сотрудничает в ходе решения создания коллективных творческих проектов и различных творческих задач, в определении будущей профессиональной карьеры.

Раздел	Содержание	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
<p>1. Вводное занятие</p> <p>2. Этапы проектной деятельности</p>	<p>Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде web-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета, (например, оформления кабинета или мастерской), модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.</p> <p><i>Упражнения и исследования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение потребностей. • проведение опроса (интервью) и фиксация результатов. • изайн-анализ изделия. • краткая формулировка задачи проекта. • разработка перечня критериев объекта проектирования. • способы поиска информации, передачи 	<p>Соблюдает нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологических решений в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются.</p> <p>Краткая формулировка задач. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.</p> <p>Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.</p> <p>Планирование и изготовление изделия. Разработка простейших технологических карт. Изготовление</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умением т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог, распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; выполняет творческие проекты отдельных упражнений моделированию и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывает, как достраивать простые заданные формы, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов, – находит варианты решения различных художественно-творческих задач.

3. Технологии ремонтно-отделочных работ.

идей, выбор лучшей идеи.

- планирование исследований по теме проекта.

- способы представления результатов исследований.

- конечная оценка проекта (анализ изделия пользователем).

- стетика (цвет, стиль).

- определение потребностей рынка в конкретной продукции.

- способы презентации проекта.

- техника изображения объектов.

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнеры как профессиональные разработчики интерьера квартиры. Виды ремонтно-отделочных работ.

изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта.

Создаёт несложные архитектурные сооружения.

Выделяет, и соотносит деятельность по изображению и украшению, определяет их роль в создании интерьерных украшений.

Соотносит внешний вид архитектурной постройки с ее назначением.

Анализирует, из каких основных частей состоит дома.

Наблюдает постройки в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные и канализационных систем.

Познавательные УУД:

- владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог, распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
выполняет творческие проекты отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.

Регулятивные УУД:

-придумывает, как достраивать простые заданные формы, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов,

<p>4.Технология ремонта деталей систем водоснабжения и канализации</p>	<p>Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа детей и родителей при ремонтно-отделочных работах. Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, вододисперсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, фленочные кисти, валики, линейки, распылители, шпатели и др. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами. Материалы и инструменты для обоечных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филенка, бордюрные фризы. Технология обоечных работ. Инструменты и приспособления для обоечных работ.</p> <p>Ремонт окон и дверей, их утепление в зимний период. Пластиковые окна.</p> <p>Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями, при</p>	<p>3.5. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации Основные элементы системы водоснабжения и канализации. Монтажные соединительные детали. Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации. Химический способ прочистки канализационных трубопроводов. Правила безопасного выполнения сантехнических работ. Водные</p>	<p>1. находит варианты решения различных художественно-творческих задач.</p> <p>Познавательные УУД: - владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог, распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; выполняет творческие проекты отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; - владеет навыками коллективной</p>
--	--	---	---

ремонте окон и дверей.

Профессии художник-дизайнер, маляр, профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Технология ремонта деталей систем водоснабжения и канализации

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекание воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

Инструменты и

ресурсы. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических работ.

Использовать:
Электроосветительные и

деятельности в процессе совместной творческой работы.

Регулятивные УУД:

-придумывает, как доработать простые заданные формы, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов,
– находит варианты решения различных художественно-творческих задач.

Познавательные УУД:

- владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог,

5. Робототехника

приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Соблюдение правил безопасного труда.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ, ремонт деталей водоснабжения и канализации.

Достижение целей и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов. Например:

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильниках и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Профессии, связанные с

электронагревательных приборов их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания. Электробытовые приборы. Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ – печах и о правилах их эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами

Ознакомить со сферами профессиональной деятельности

распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; выполняет творческие проекты отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; - владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.

Регулятивные УУД:

- придумывает, как достраивать простые заданные формы, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов, – находит варианты решения различных художественно-творческих

Познавательные УУД:

- владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог, распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; выполняет творческие проекты

6. Современное производство и профессиональное образование.

обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

Достижение целей и решение задач обучения достигается посредством выполнения проектов. Например,:

Рациональный набор бытовых электроприборов в жилом помещении; модель охранного устройства.

Упражнения и исследования

1. Последовательное и параллельное соединение элементов электрической цепи.

2. Чтение и составление электрических схем.

3. Способы экономии электрической энергии.

4. Контроль качества готовых изделий.

человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

Проектировать профессиональный план и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых профессией к человеку и состоянием рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Достигать цели и решение задач обучения осуществляется при выполнении проектов. Например, я выбираю сферу будущей деятельности, «Бизнес-плана для школьной компании (фирмы)», «Собственное де

отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- владеет навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы.

Регулятивные УУД:

- придумывает, как достраивать простые заданные формы, а также свойств и возможностей заданных художественных материалов,
- находит варианты решения различных художественно-творческих задач.

Познавательные УУД:

- владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог, распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
выполняет творческие проекты- придумывает, как достраивать простые заданные формы, а также свойств и возможностей заданных

художественных материалов,
– - находит варианты решения различных художественно-творческих задач.

– **Познавательные УУД:**
- владеет умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделяет главное, обобщает;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные УУД:
Воспринимает и обсуждает выставку детских работ, выделять в них знакомые средства выражения, владеет умением вести диалог, распределяет функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
выполняет творческие проекты.

Тематическое планирование

№ п/п	Клас с	План. дата	Дата	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Форма организации и вид деятельности	Учебно- лаборат. и наглядного оборудования (ЭОР)
Урок 1	8а	05.09		Вводное занятие.	1	Фронтальная. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять приметы одного явления в совершенно другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь.	Презентация
	8б	05.09					
	8в	04.09					
	8г	04.09					
Урок 2	8а	12.09		Основы проектирования.	1	Фронтальная. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять приметы одного явления в совершенно другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь.	Презентация
	8б	12.09					
	8в	11.09					
	8г	11.09					
Урок 3	8а	19.09		Урок-знакомство. Этапы проектной деятельности. Конструкторская и технологическая деятельность.	1	Групповая. Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Виды проектов.
	8б	19.09					
	8в	18.09					
	8г	18.07					
Урок 4	8а	26.09		Основные и дополнительные компоненты проекта.	1	Групповая. Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на	Виды проектов.
	8б	26.09					

	8в	25.09				поставленные вопросы. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	
	8г	25.09					
Урок 5	8а	03.09		Оценка предложенных идей. План исследования..	1	Групповая. Сравнить, анализировать, формулировать своё отношение к изучаемому виду деятельности.	Презентация
	8б	03.10					
	8в	02.10					
	8г	02.10					
Урок 6	8а	10.10		План исследования.	1	Групповая. Сравнить, анализировать, формулировать своё отношение к изучаемому виду деятельности.	Презентация
	8б	10.10					
	8в	09.10					
	8г	09.10					
Урок 7	8а	17.10		Дизайн. Изготовление изделия, выполнение услуги.	1	Фронтальная. Сравнить и анализировать связь между изучаемыми темами. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Технологическая карта
	8б	17.10					
	8в	16.10					
	8г	16.10					
Урок 8	8а	24.10		Испытание и оценка изделия.	1	Фронтальная. Сравнить и анализировать связь между изучаемыми темами. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Технологическая карта
	8б	24.10					
	8в	23.10					
	8г	23.10					

Урок 9	8а	07.11		Урок-игра. Технология домашнего хозяйства.	1	Фронтальная. Сравнить и анализировать связь между изучаемыми темами. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Технологическая карта
	8б	07.11					
	8в	13.11					
	8г	13.11					
Урок 10	8а	14.11		Общие сведения о системах водоснабжения и канализации.	1	Групповая. Сравнить, формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым видам выполнения работы.	Технологическая карта
	8б	14.11					
	8в	20.11					
	8г	20.11					
Урок 11	8а	21.11		Правила безопасного выполнения сантехнических работ.	1	Групповая. Сравнить, формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым видам выполнения работы.	Презентация
	8б	21.11					
	8в	27.11					
	8г	27.11					
Урок 12	8а	28.11		Технологии Ремонтно-отделочных работ. Малярные работы.	1	Групповая. Сравнить, формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым видам выполнения работы.	Презентация
	8б	28.11					
	8в	04.12					
	8г	04.12					

Урок 13	8а	05.12		Обойные работы. Виды обоев.	1	Работать с образовательными сайтами, выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Презентация
	8б	05.12					
	8в	11.12					
	8г	11.12					
Урок 14	8а	12.12		Материалы и инструменты для обойных работ.	1	Работать с образовательными сайтами, выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Презентация
	8б	12.12					
	8в	18.12					
	8г	18.12					
Урок 15	8а	19.12		Ремонт потолков, окон и дверей.	1	Групповая. Сравнить, формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым видам выполнения работы.	Таблица
	8б	19.12					
	8в	25.12					
	8г	25.12					
Урок 16	8а	26.12		Проект «Ремонт комнаты». Промежуточная аттестация.	1	Работать с образовательными сайтами, выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Презентация
	8б	26.12					
	8в						
	8г						

Урок 17	8а 8б 8в 8г			Экология жилища.	1	Групповая. Сравнить, формулировать собственную точку зрения по отношению к изучаемым видам выполнения работы.	Учебник
Урок 18	8а 8б 8в			Электротехника. Электричество в нашей жизни.	1	Групповая. Сравнить, сопоставлять правила при выполнении работ. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Учебник
Урок 19	8а 8б 8в 8г			Урок-знакомство. Электромагниты и их применение.	1	Групповая. Сравнить, сопоставлять правила при выполнении работ. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Таблица
Урок 20	8а 8б 8в 8г			Робототехника. Правила безопасности и организация рабочего места..	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	Презентация4.1
Урок 21	8а 8б			Историческая справка. Правила работы с роботом..	1	Групповая. Сравнить, сопоставлять правила при выполнении работ. Формулировать своё отношение к изучаемому	Таблица

	8в					материалу.	
	8г						
Урок 22	8а 8б 8в 8г			Программа для управления роботом..	1	Групповая. Сравнить, сопоставлять правила при выполнении работ. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Сеть интернет.
Урок 23	8а 8б 8в 8г			Определение и название номеров блоков. Блок «Экрана». Блок «Звук»	1	Групповая. Сравнить, сопоставлять правила при выполнении работ. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Таблица
Урок 24	8а 8б 8в 8г			Роботы и эмоции. Имитация.	1	Работать с образовательными сайтами, выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу	Рисунки
Урок 25	8а 8б 8в			Свойства алгоритмов. Проект «Выпускник»	1	Работать с образовательными сайтами., выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому	Технологическая карта

	8г						
Урок 26	8а 8б 8в 8г			Урок-знакомство. Экономика и организация производства..	1	Фронтальная. Работать с текстом учебника, выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Таблица
Урок 27	8а 8б 8в 8г			Производительность труда.	1	Фронтальная. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять приметы одного явления в совершенно другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь.	Презентация Технологическая карта
Урок 28	8а 8б 8в 8г			Основы производства Проект «Собственное дело»	1	Групповая. Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Виды проектов.
Урок 29-30	8а			Менеджмент.	2	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, работать с текстом	Таблица

	8б					учебника, выделять главное. Работать с технологическими картами.	
	8в						
	8г						
Урок 31	8а			Современное производство.	1	Фронтальная. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять приметы одного явления в совершенно другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь.	Таблица
	8б						
	8в						
	8г						
Урок 32	8а			Основы предпринимательства .Промежуточная аттестация.	1	Групповая. Сравнить, сопоставлять правила при выполнении работ. Формулировать своё отношение к изучаемому материалу.	Таблица
	8б						
	8в						
	8г						
Урок 33-34	8а			Виды и формы, организации предприятий.	2	Работать с образовательными сайтами., выделять главное, высказывать собственную точку зрения. Формулировать своё отношение к изучаемому	Таблица
	8б						

	8в				материалу.	
	8г					