

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3" г. Шарыпово

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления
образованием
Администрации г. Шарыпово
Л.Ф. Буйницкая
" 4 " 12 2024 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 8
от « 5 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
СОШ № 3
С.А. Орлова
« 5 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом
МАОУ СОШ № 3
Протокол № 9
В.А. Миронов
от « 5 » 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
г. Шарыпово
на 2024-2029 гг.

г. Шарыпово, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Шарыпово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).4. Приказ Минпросвещения России от ____ № __ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2021).5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»9. Закон Красноярского края № 6-2519 от 26.06.2014 Об образовании в Красноярском крае.10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г.11. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»12. Муниципальная программа «Развитие образования»

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и создание мотивирующей образовательной среды. 2. Развивать личностные качества обучающихся через создание воспитывающей среды и в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. 3. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и обеспечения личной безопасности обучающихся. 4. Создать условия для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. 5. Создать условия для постоянного профессионального развития педагогического коллектива школы, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 6. Совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат, обеспечивающий атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом обучающемся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной и воспитательной деятельности. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. 2. Сформированы личностные качества обучающихся на основе воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 3. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и обеспечения личной безопасности обучающихся.

	<p>4. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с предприятиями города для профессионального самоопределения обучающихся посредством профессиональных проб.</p> <p>5. Разработаны и внедрены мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов.</p> <p>6. Усовершенствован комфортный и безопасный школьный климат.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития МАОУ СОШ № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орлова С.А. – директор школы. 2. Михайлова Е.Ю. – заместитель директора. 3. Симакова А.Ю. – заместитель директора. 4. Юркова Ю.Н. – заместитель директора. 5. Либига Т.В. – заместитель директора. 6. Васютина Ю.В. – советник директора по вопросам воспитания. 7. Поспелкова Т.И. – заместитель директора. 8. Миронов В.А. – председатель школьного родительского комитета. 9. Николаева Е.А. – заместитель директора.
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-диагностический этап. 2. Этап реализации программы. 3. Обобщающий этап.
<p>I этап – аналитико-диагностический</p> <p>Август-сентябрь 2024 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ № 256 от 28.08.2024г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МАОУ СОШ № 3». 2. Анализ результатов диагностики. 3. Заседание Управляющего совета МАОУ СОШ № 3, школьный сайт, госпаблик ВК.
<p>II этап – реализация</p> <p>Сентябрь 2024 г. – Сентябрь 2029 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование программы развития МАОУ СОШ № 3 с учётом результатов самодиагностики в ноябре 2024 г. 2. Согласование и утверждение Программы развития МАОУ СОШ № 3. 3. Реализация Программы развития МАОУ СОШ № 3.
<p>III этап – обобщающий</p> <p>Сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Субвенции.
Контроль реализации	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в рамках самообследования. Отчетная дата – март каждого года. Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 3 Орлова С.А.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Шарыпово. 2. Сокращённое наименование: МАОУ СОШ № 3. 3. Дата создания: 1 сентября 1985 года 4. ИНН: 2459009210 5. Учредители: Муниципальное образование г. Шарыпово Красноярского края, Управление образованием Администрации г. Шарыпово 6. Лицензия № 7277-л от 19 апреля 2013 г. 7. Юридический адрес: 662313, Российская Федерация, Красноярский край, городской округ город Шарыпово, город Шарыпово, микрорайон 6-й, здание 58. 8. Контакты: т. 4-12-59 sh3@57.krskcit.ru https://3school.gosuslugi.ru/ 												
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>348</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>488</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>87</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	НОО	348	33	ООО	488	12	СОО	87	2
Уровень	Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов											
НОО	348	33											
ООО	488	12											
СОО	87	2											
Краткая характеристика организационно педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Непосредственное Управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Орлова Светлана Анатольевна. Для координации и коллегиального принятия управленческих решений в Школе создана администрация. Высшим органом управления школой является Общешкольная конференция. Управляющий Совет является основным органом управления Школы в период между собраниями общешкольной конференции. Совет подчиняется решениям общешкольной конференции. Формами самоуправления школы являются</p>												

	<p>Общешкольная конференция, Управляющий Совет школы, Школьный родительский комитет, родительские собрания и родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, ученическая конференция основной и старшей школы, классные собрания обучающихся, советы классного ученического самоуправления.</p> <p>Достичь поставленных целей и задач в школе помогают развивающие и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>В МАОУ СОШ № 3 реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР) - Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2. - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) основного общего образования (5-9 классы). - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с психофизическими особенностями здоровья. - Программа дополнительного образования «Волейбол» (12-17 лет) Программа дополнительного образования «Баскетбол» (12-14 лет) - Программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка» (8-10 лет) - Программа дополнительного образования «ВПК «Легион» - Программа дополнительного образования «ВПК «Юнармия» - Программа дополнительного образования «Юный инспектор движения» - Программа дополнительного образования «Шахматы» - Программа дополнительного образования «Школа КВН» - Программа дополнительного образования «Бокс» - Программа дополнительного образования «Мастерская Самоделкина»
--	---

	<p>Для осуществления образовательного процесса в школе имеются 44 учебных кабинета, оснащенных учебно-наглядными средствами в соответствии с рабочими программами на 43,3% и 10 кабинетов, оснащенных учебным оборудованием, доля выполнения практических видов занятий 58,2%. Имеется кабинет психолога, социального педагога, логопедический пункт, библиотека с читальным залом, оборудованный медицинский кабинет, столовая на 200 мест, актовый зал на 160 мест, 2 спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал, зал бокса, 2 кабинета информатики и ИКТ, 4 кабинета иностранного языка; кабинеты физики, биологии, химии, географии, кабинеты математики, русского языка оборудованы в соответствии с современными требованиями.</p>																									
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<table border="1" data-bbox="502 672 1492 896"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 672 726 784">Классы</th> <th data-bbox="726 672 1005 784">Количество смен</th> <th data-bbox="1005 672 1268 784">Дней в учебной неделе</th> <th data-bbox="1268 672 1492 784">Особенности календарного графика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 784 726 817">1-4 классы</td> <td data-bbox="726 784 1005 817">1</td> <td data-bbox="1005 784 1268 817">5</td> <td data-bbox="1268 784 1492 817">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 817 726 851">5-8/ 9 классы</td> <td data-bbox="726 817 1005 851">1</td> <td data-bbox="1005 817 1268 851">5/6</td> <td data-bbox="1268 817 1492 851">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 851 726 896">10-11 классы</td> <td data-bbox="726 851 1005 896">1</td> <td data-bbox="1005 851 1268 896">6</td> <td data-bbox="1268 851 1492 896">-</td> </tr> </tbody> </table>				Классы	Количество смен	Дней в учебной неделе	Особенности календарного графика	1-4 классы	1	5	-	5-8/ 9 классы	1	5/6	-	10-11 классы	1	6	-						
Классы	Количество смен	Дней в учебной неделе	Особенности календарного графика																							
1-4 классы	1	5	-																							
5-8/ 9 классы	1	5/6	-																							
10-11 классы	1	6	-																							
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<table border="1" data-bbox="502 907 1492 1984"> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 907 997 974">Общее количество работников.</td> <td data-bbox="997 907 1492 974">87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 974 997 1052">Количество педагогических работников.</td> <td data-bbox="997 974 1492 1052">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1052 997 1243">Количество специалистов: педагоги-психолог учителя-логопед социальный педагог педагоги-библиотекарь.</td> <td data-bbox="997 1052 1492 1243">1 1 1 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1243 997 1355">Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам).</td> <td data-bbox="997 1243 1492 1355">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1355 997 1422">Количество педагогов, имеющих ведомственные награды.</td> <td data-bbox="997 1355 1492 1422">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1422 997 1534">Количество работников, имеющих государственные награды.</td> <td data-bbox="997 1422 1492 1534">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1534 997 1612">Доля работников с высшим образованием.</td> <td data-bbox="997 1534 1492 1612">69,6%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1612 997 1724">Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категории.</td> <td data-bbox="997 1612 1492 1724">26,8%/37,5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1724 997 1870">Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагогметодист».</td> <td data-bbox="997 1724 1492 1870">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1870 997 1937">Выпускники школы – работники ОО.</td> <td data-bbox="997 1870 1492 1937">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1937 997 1984">Молодые специалисты.</td> <td data-bbox="997 1937 1492 1984">13</td> </tr> </tbody> </table>				Общее количество работников.	87	Количество педагогических работников.	56	Количество специалистов: педагоги-психолог учителя-логопед социальный педагог педагоги-библиотекарь.	1 1 1 1	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам).	0	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды.	5	Количество работников, имеющих государственные награды.	0	Доля работников с высшим образованием.	69,6%	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категории.	26,8%/37,5%	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагогметодист».	0	Выпускники школы – работники ОО.	12	Молодые специалисты.	13
Общее количество работников.	87																									
Количество педагогических работников.	56																									
Количество специалистов: педагоги-психолог учителя-логопед социальный педагог педагоги-библиотекарь.	1 1 1 1																									
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам).	0																									
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды.	5																									
Количество работников, имеющих государственные награды.	0																									
Доля работников с высшим образованием.	69,6%																									
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категории.	26,8%/37,5%																									
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагогметодист».	0																									
Выпускники школы – работники ОО.	12																									
Молодые специалисты.	13																									

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в 6 микрорайоне, основная часть обучающихся – дети 4, 6, 7 микрорайонов, микрорайонов Листвяг, Северный, Монреаль. Социум школы представляет собой семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети ОВЗ и дети-инвалиды).</p>																							
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021-2022 учебном году обучающийся 11 класса набрал 100 баллов ЕГЭ по информатике; школьная команда 4 класса заняла 1 место в соревнованиях «Ледовое шоу»; 2 командное место (девушки) и 2 командное место (юноши) в соревнованиях по волейболу (ШСЛ).</p> <p>В 2022-2023 учебном году Цыганова Е.В. – призёр муниципального профессионального конкурса «Ступеньки мастерства – 23»; команда девушек заняла 1 командное место в соревнованиях по настольному теннису и 1 командное место в соревнованиях по волейболу (ШСЛ);</p> <p>В 2023-2024 учебном году обучающаяся 11 класса Геер В. набрала 100 баллов ЕГЭ по предмету литература; Алиев А., Музыкаева К. и Стребкова В. результатами ЕГЭ подтвердили свои золотые медали; 3 обучающихся получили аттестаты особого образца; Марьясова Е.Н. и Гумерова Р.М. – призёры муниципального профессионального конкурса «Ступеньки мастерства – 24»; Петров Н. занял 1 место муниципального этапа конкурса «Абилимпикс»; команда девушек заняла 1 командное место в соревнованиях по настольному теннису и 3 командное место по волейболу (ШСЛ), команда юношей - 1 командное место в соревнованиях по волейболу (ШСЛ).</p> <table border="1" data-bbox="502 1258 1497 1429"> <thead> <tr> <th colspan="3">Количество педагогов, имеющих высшую категорию</th> <th colspan="3">Количество педагогов, имеющих первую категорию</th> </tr> <tr> <th>21-22</th> <th>22-23</th> <th>23-24</th> <th>21-22</th> <th>22-23</th> <th>23-24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>						Количество педагогов, имеющих высшую категорию			Количество педагогов, имеющих первую категорию			21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	14	16	16	23	18	20
Количество педагогов, имеющих высшую категорию			Количество педагогов, имеющих первую категорию																					
21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24																			
14	16	16	23	18	20																			

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Результаты самодиагностики	Достигнутый уровень	Уровень достижения результатов Проекта	
			Количество баллов	Уровень (базовый, средний, высокий)
1.	Магистральное направление «Знание»	43 балла	48 баллов	Высокий
2.	Магистральное направление «Здоровье»	21 балл	23 балла	Высокий
3.	Магистральное направление «Творчество»	24 балла	25 баллов	Высокий
4.	Магистральное направление «Воспитание»	22 балла	23 балла	Высокий
5.	Магистральное направление «Профориентация»	13 баллов	14 баллов	Высокий
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	29 баллов	30 баллов	Высокий
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	19 баллов	20 баллов	Высокий
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	21 балл	22 балла	Высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством

образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (192 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям представлены в Приложении № 1.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Показатель оценивания	Дефицит	Описание дефицита по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Неэффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Функционирование школьного хора	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.
5	Охват учителей диагностикой	Недостаточный охват учителей	Отсутствует план мероприятий по выявлению

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профессиональных затруднений и потребностей 100% педагогов.
--	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В 2023-2024 учебном году в 36 классах – комплектах обучалось 908 учащихся: в начальной школе – 385 человек, в основной школе – 444 человека, в старшей – 82 человека. Средняя наполняемость классов составляет 25,2 учащихся, количество учащихся приходящихся на одного учителя – 17,1.

Качество обученности.

Уч. год	Классы	Оставлено на 2-й год	Количество отличников в %	Количество обучающихся на «4» и «5» в %	% успеваемости
2021-2022	1-4	1	5	39,5	99,7
2022-2023			4,47	38	99,5
2023-2024			5,2	36,3	99,5
2021-2022	5-9		2,9	31	99,6
2022-2023		11	2,04	29,3	99,1
2023-2024		10	1,9	20,3	99,8
2021-2022	10-11		2,73	37	100
2022-2023			2,75	37	100
2023-2024			12,6	28	100
2021-2022	Итого	1	3,7	35,87	99,8

2022-2023		11	3,5	32,8	99,5
2023-2024		10	6,5	28,2	99,7

Сведения, представленные в данной таблице, показывают, что доля обучающихся, показывающих качество обучение и обучающихся на «4» и «5» в 2023 – 2024 учебном году ниже на 4,62 % в сравнении с прошлым годом, при этом количество отличников увеличилось на 3,03%.

В Приложении № 2 представлены итоги внешних процедур качества образования в МАОУ СОШ №3.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Имеется ежегодный график оценочных процедур. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 43 балла	Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся.
2	Воспитание	Используются государственные символы в процессе обучения и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.Имеется	Увеличены направления воспитательной работы, привлечено большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач школы.

		<p>календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей школы. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся. Школа участвует в реализации проекта Орлята России, обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>22 балла</p>	
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеются общешкольные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Имеется общешкольная программа здоровьесбережения. Имеются 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>21 балл</p>	Обеспечена реализация программы здоровьесбережения.
4	Творчество	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. Имеются 3 технологических кружка на базе общеобразовательной организации. Функционирует</p>	Разработан и реализован план мероприятий по развитию конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

		школьный театр. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 24 балла	
5	Профориентация	Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе. Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях г. Шарыпово. Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству. 13 баллов	Реализована сетевая форма организации профессионального обучения с привлечением МТБ предприятий и организаций города.
6	Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Разработаны и реализованы план наставнической работы по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом, индивидуальные образовательные маршруты для

		<p>соблюдаются требования локального акта). Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методических советов учителей. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных. Не менее 50% педагогических работников управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>29 баллов</p>	<p>педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	<p>В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога. В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся 100% обучающихся приняли участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и для педагогов.</p>

		образовательных отношений. 19 баллов	
8	Образовательная среда	<p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Школа подключена к федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется на 100%. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полном объеме. Функционирует Совет школы.</p> <p>21 балл</p>	Разработан и реализован план мероприятий по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Реализация проектной и исследовательской деятельности. Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Отсутствует сетевая форма организации обучения. Отсутствуют победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Наличие сетевого взаимодействия в работе центра «Точка роста», кванториума. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного военно – патриотического клуба.</p>	<p>Недостаточное количество объединений дообразования творческой направленности.</p>	<p>Наличие призовых мест в региональных конкурсах и спортивных мероприятиях. Активное участие школьного спортивного клуба в спортивных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Увеличение доли малообеспеченных и неполных семей, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
Здоровье	<p>Реализация программы здоровьесбережения. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных</p>	<p>Нарушение здорового образа жизни, увеличение доли обучающихся с</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, активизация</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	классов. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	вредными привычками.	деятельности ШСК.	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Использование сетевого взаимодействия - кванториум. Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Функционирование школьного театра.	Победители и призёры в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней.	Эффективная практикоориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов, ориентированных на реализацию детских инициатив: школа КВН, школьный театр.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Опыт участия школы в проектах профессиональной направленности «Билет в будущее», «ПРОЕКТОрия», Абилимпикс.	Трудности с профессиональным самоопределением обучающихся. Отсутствуют	Активное сотрудничество с предприятиями города – экскурсии на Разрез, в пожарную часть и др.	Отсутствие мотивации обучающихся.

	<p>Реализация плана профориентационной деятельности в школе .</p> <p>Наличие педгруппы.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях .</p>	<p>профессиональные пробы.</p>	<p>Реализация плана профориентационных мероприятий.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Участие педагогов в конкурсном и фестивальном движении школьного и муниципального уровня.</p> <p>Развитие системы наставничества .</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей .</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении . Наличие среди педагогов призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников. Участие педагогов в конкурсном и фестивальном движении регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>Профессиональные сообщества педагогов.</p>	<p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога.</p> <p>Доля обучающихся принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 100%.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного</p>	<p>Отсутствие тематических пространств.</p>	<p>Наличие коворкинга.</p>	<p>Вандализм.</p>

	поведения обучающихся.			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС.	Менее 50% педагогов используют платформу «Сферум», ФГИС Моя школа.	100% педагогов используют платформу «Сферум», ФГИС Моя школа.	Низкая активность использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения	Планируемые результаты	Сроки реализации	Мероприятия	Руководитель направления
1	Знание	Разработка и реализация системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности по итогам ГИА. Разработка системы по предпрофильной подготовки обучающихся 5-9 классов.	Создана рабочая группа «Успешность», составлен и утвержден план работы группы. Реализованы мероприятия по предпрофильной подготовке.	2024-2025 уч.г.	Издание Приказа о создании рабочей группы «Успешность». Заседания рабочей группы.	Симакова А.Ю. Юркова Ю.Н.
2	Воспитание	Разработка и реализация программы «Школьный хор»	Функционирует школьный хор.	2024-2025 уч.г.	Издание приказа о школьном хоре. Повышение квалификации	Либега Т.В.

					педагога-хормейстера. Реализация мероприятий программы.	
3	Здоровье	Разработка и реализация программы здоровьесбережения.	Реализованы мероприятия программы здоровьесбережения.	2024-2025 уч.г.	Анкетирование, опрос, пропаганда ЗОЖ, мероприятия спортивной направленности.	Николаева Е.А.
4	Творчество	Реализация программ творческой направленности	Функционируют творческие объединения.	2024-2025 уч.г.		Либега Т.В.
5	Профориентация	Разработка и реализация плана мероприятий по профориентационной работе.	Реализованы мероприятия профориентационной направленности.	2024-2025 уч.г.	Заседания рабочей группы.	Полежаева Т.В.
6	Учитель. Школьная команда	Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов (в том числе разъяснительная	Реализован план мероприятий.	2024-25 уч.г.	Заседания ШМС. Самообследование педагогов с целью выявления дефицитов. Диагностика на сайте «Цифровая экосистема ДПО». Составление педагогами ИОМ.	Михайлова Е.Ю.

		работа, система административных мер, система мотивации и поощрений).				
7	Школьный климат	Разработка и реализация плана работы с одарёнными обучающимися.	Реализованы мероприятия.	2024-2025 уч.г.	Заседание рабочей группы.	Либега Т.В.
8	Образовательная среда	Разработка и реализация плана мероприятий по внедрению и развитию ФГИС «Моя школа»	Реализованы мероприятия.	2024-2025 уч.г.	Заседание рабочей группы. Обучающие семинары, вебинары, мастер-классы.	Дубинина Н.С.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Успешность»	Создать условия для	Утвержден	2024	Контроль	Юркова	Снижение

			эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	приказ о рабочей группе. Составлен и утвержден план работы группы.	- 2025 уч.г.	реализации мероприятий программы.	Ю.Н. Симакова А.Ю.	количества выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании
2	Воспитание	«Семья и школа»	Обеспечить тесное сотрудничество родителей и школы в реализации программы воспитания	Разработана и реализован	2024 - 2029 гг.	Контроль реализации плана мероприятий.	Либега Т.В.	Повышение количества воспитательных мероприятий с участием родителей
3	Здоровье	«Здоровьесбережение»	Обеспечить реализацию плана мероприятий по здоровьесбережению	Разработан и реализован план мероприятий	2024 - 2029 гг.	Создание рабочей группы. Контроль реализации мероприятий программы.	Николаева Е.А.	Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
4	Творчество	«Школьный хор»	Обеспечить организацию и функционирование школьного хора.	Участие в муниципальном конкурсе хоров	2024 - 2025 уч.г.	Функционирование школьного хора	Либега Т.В.	Призовые места в конкурсах хоров
5	Профориентация	«Школа профессионального	Создать условия для профессионального самоопределения	Сопровождение в выборе профессии	2024 - 2025	Разработка плана мероприятий. Контроль	Полежаева Т.В.	Осознанный выбор профессии

		самоопределения »	обучающихся 1-11 классов.		уч.г.	реализации плана.		обучающим ися
6	Учитель. Школьная команда	«Слагаемые успеха»	Обеспечить методическое сопровождение педагогов школы	Организация адресного методического сопровождения педагогов	2024 - 2028 гг.	Заседания ШМО, ШМС.	Михайлов а Е.Ю.	70% педагогов разработаны ИОМ
7	Школьный климат	«Дорога добра»	Обеспечить профилактику межличностных конфликтов и девиантного поведения среди несовершеннолетних, в том числе буллинга.	Разработаны программы по профилактике межличностны х конфликтов и девиантного поведения среди несовершеннол етних.	2024 - 2025 уч.г.	Разработка программы, публикация на сайте школы.	Галаган Л.Н.	Снижение случаев межличност ных конфликтов и девиантного поведения среди несовершен нолетних.
8	Образовательна я среда	«Цифровая образовательная среда»	Обеспечить использование платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 100% педагогами.	Активное использование платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	2024 - 2025 уч.г.	Разработка дорожной карты реализации проекта.	Дкбинина Н.С.	100% педагогов используют платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа», не менее 50% родителей и обучающихс я

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ СОШ № 3 определяет основные задачи направления развития школы на 2024-2029 годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся МАОУ СОШ № 3, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Создание рабочей группы.	28.08.2024г	28.08.2024г	Приказ о рабочей группе	Приказ	Михайлова Е.Ю.	Михайлова Е.Ю.
2.Анализ результатов самодиагностики.	Август-сентябрь 2024г	Август-сентябрь 2024г	Отчёт о самодиагностике	Отчёт	Управленческая команда	Михайлова Е.Ю.
3.Разработка проекта программы развития.	Сентябрь-октябрь 2024г	Сентябрь-октябрь 2024г	Проект программы развития	Программа развития	Управленческая команда	Михайлова Е.Ю.
4.Защита проекта программы развития	Октябрь 2024г	Октябрь 2024г	Корректировка проекта программы развития	Программа развития	Управленческая команда	Михайлова Е.Ю.
5.Утверждение программы развития	Ноябрь 2024г	Ноябрь 2024г	Программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Михайлова Е.Ю.
5.Реализация программы	2024-2029 гг.	2024-2029 гг.	Промежуточные отчёты о реализации программы	Отчёт	Управленческая команда	Орлова С.А.
6.Мониторинг Программы развития, корректировка.	Ежегодно	Март каждого года реализации программы	Отчёт о ходе реализации программы	Отчёт	Управленческая команда	Управленческая команда

Результаты самодиагностики

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	----------------------	--------------------	--------------------	--	----------	----------	---------------------------------

1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших их аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущ	Наличие выпускников 9 класса, не получивших их аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). · Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. · Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. · Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. · Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
--------	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

ий
учеб
ный
год)

- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,

направленных на преодоление неуспешности.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. · Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. · Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--	--	---	---

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.· Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	· Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	· · Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

					<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. · Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. · Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. · Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
--	--	--	--	--	---	--

7 9	Прохождение обучения обучающимися профессионального образования по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--------	--	-----	---	--	--------------------------------	--	--

	служащих					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
--	----------	--	--	--	--	--	--

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само диагностикой)	Не менее 50% учителей прошлых диагностик у профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей 100% педагогов.(в том числе разъяснительная работа, система административных мер, система мотивации и поощрений) . .
----	---	---	---	--	--	---	---

9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

реестр
ре
дополнительных
профессиональных
программ педагогического
образования (за три
последних года)

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные

						<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--

9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. · Продолжить реализацию системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--------	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
1 1 3	Исползование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

<p>й инфо рмац ионн ой сите мы Моя школ а, в том числе вери фици рован ного цифр ового образ овате льног о конте нта, при реали зации основ ных обще</p>	<p>в испо льзу ют серви сы и подс исте му «Биб лиоте ка ЦОК » ФГИ С «Моя школ а»</p>				<p>Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». · Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. · Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--

образовательных программ(критических показателей)				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	· Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> · Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> · Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). · Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
--	--	--	--	--	---	--

**Итоги внешних процедур качества образования в МАОУ СОШ №3
Результаты оценочных работ обучающихся.
Всероссийские проверочные работы.**

В 2023-2024 учебном году в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах участвовало 98 обучающихся.

Русский язык. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

	2	3	4	5
2021-2022	8,11	27,03	58,11	6,76
2022-2023	9,91	34,23	37,84	18,02
2023-2024	3,06	47,96	40,82	8,16

Сведения, представленные в таблице, показывают, что доля обучающихся МАОУ СОШ № 3 участвующих в ВПР по Русскому языку показавших результаты качества выполнения работы («4» и «5») 49 %, что на 6,9%ниже, чем в 2022-2023 учебном году

Математика. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

	2	3	4	5

2021-2022	5,41	22,97	67,57	4,05
2022-2023	3,46	33,91	45,22	17,39
2023-2024	3,13	34,38	53,13	9,38

Сведения, представленные в таблице, показывают, что доля обучающихся МАОУ СОШ № 3 участвующих в ВПР по математике показавших результаты качества выполнения работы («4» и «5») 62,5%, что на 2,9% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Окружающий мир. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

	2	3	4	5
2021-2022	1,4	38,9	55,6	4,2
2022-2023	0,9	25,9	51,7	21,6
2023-2024	0	29,2	58,3	12,5

Сведения, представленные в таблице, показывают, что доля обучающихся МАОУ СОШ № 3 участвующих в ВПР по математике показавших результаты качества выполнения работы («4» и «5») 70,8%, что на 2,44% ниже, чем 2022-2023 учебном году.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Русский язык

	год	2	3	4	5
5 класс	2022	52,9	30,9	13,2	2,9

	2023	25,8	34,8	26,7	2,7
	2024	27,4	37,2	27,4	8
6 класс	2022	43,4	30,3	25	1,3
	2023	47,8	37,7	14,5	0
	2024	14,3	39	42,9	3,9
7 класс	2022	76,2	21,4	2,4	0
	2023	35,6	35,6	26,7	2,2
	2024	29,7	46,9	21,9	1,6
8 класс	2022	56,3	33,2	10,5	0
	2023	35,8	31,3	28,4	4,5
	2024	24,7	27	43,8	4,5

Математика

		2	3	4	5
5 класс	2022	20	43	24,6	12,3
	2023	9,1	42,9	39	9,1
	2024	11,1	36,1	43,5	9,3
6 класс	2022	21,2	43,5	25,9	9,4
	2023	16,4	44,8	34,3	4,5
	2024	8,1	43,2	46	2,7
7 класс	2022	18	51,3	25,6	5,1
	2023	17,4	51,2	24,4	7
	2024 базовый	10,4	74,5	14,9	0

	2024 углубленный	0,00	48,00	44,00	8,00
8 класс	2022	37,2	51,6	11,2	0
	2023	17,7	58,8	21,2	2,4
	2024	12,2	53,3	34,4	0

Краевые диагностические работы

В 2023-2024 учебном году было продолжено проведение краевых оценочных процедур.

В диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности для выпускников 4-х классов, приняли участие 96 обучающихся.

Читательская грамотность 4 классы.

	Недостаточный(%)	Пониженный (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
2022	2,89	15,14	65,67	16,28
2023	7	12,26	49,24	28,89
2024	21,28	26,71	39,25	12,7

В целом в 2024 году, достигли повышенного уровня 12,72% обучающихся, это на 10,24 % ниже, чем по региону. Базовый уровень имеют 39,27% обучающихся, что на 4,94 % выше, чем по региону. Пониженный уровень у 26,7%, что на 0,76% ниже, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем 21,28 %, это на 6,05 % выше, чем по региону.

Читательская грамотность 6 классы.

	Недостаточный(%)	Пониженный (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
2022	10,6	25,7	51,0	12,7
2023	9,1	22,1	67,5	1,3
2024	7,7	21,2	58,6	12,5

В целом повышенного уровня достигли 12,5% обучающихся, это на 3,77% выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 58,61% обучающихся, что на 16,48% выше, чем по региону. Пониженный уровень у 21,16%, что на 9,01% ниже, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем 7,74%, это на 11,43% ниже, чем по региону.

Математическая грамотность 7 класс (с 2023 8 класс)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2022	25,4	60,2	14,4
2023 (8 класс)	40,4	41,3	18,3
2024	не проводилось		

Вывод: Повышенный уровень имеют 18,28%, что выше краевого показателя на 5,28%. 41,34% обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности, что выше краевого показателя на 8,25%. Ниже базового уровня показали 40,38% обучающихся, что ниже краевого значения на 13,53%.

Естественнонаучная грамотность 8 классы.

Уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений) (%)

	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Повышенный (%)
2022	9,6	69,5	20,8
2023	34,2	46,2	19,5
2024	8,8	62,5	28,8

Не все обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 8,80% обучающихся, а по региону этот процент выше на 21,24%. 28,76% восьмиклассников школы достигли повышенного уровня, что выше краевого показателя на 18,78. Основная доля обучающихся показала базовый уровень и составила 62,45%, что на 2,47% выше, чем по региону.

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классах обучалось 104 человек. Допущены к экзамену – 103 человека. Один обучающийся не получил зачет по итоговому собеседованию.

Говорухин Дмитрий, Леонова Мила и Дубовик Арина получили аттестаты особого образца (с отличием).

Результаты сдачи экзаменов обучающимися 9-х классов приведены в таблице.

Результаты ОГЭ

Математика			
год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	76	3,4	
2022-2023	97	3,3	3,4
2023-2024	95	3,5	3,5

Русский язык			
год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	76	3,8	
2022-2023	97	3,5	3,5
2023-2024	95	3,4	3,4

Физика			
год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	8	3,4	3,52
2022-2023	14	3,6	3,5
2023-2024	8	3,1	3,4

Биология			
----------	--	--	--

год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	11	3,8	3,5
2022-2023	16	3,6	3,5
2023-2024	15	3,9	3,6

География

год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	26	3,4	3,7
2022-2023	44	3,3	3,7
2023-2024	35	3,1	3,4

Химия

год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	10	3,6	3,3
2022-2023	7	3,1	3,8
2023-2024	6	3,3	3,8

Обществознание

год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	37	3,5	3,6
2022-2023	61	3,2	3,4
2023-2024	49	3,1	3,1

Информатика			
год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	37	3,7	3,6
2022-2023	46	3,6	3,4
2023-2024	67	3,4	3,5

Английский язык			
год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	3	4	4,05
2022-2023	3	3,3	4
2023-2024	8	3,8	3,9

Литература			
год	Кол-во обучающихся	Сред.балл по школе	Сред.балл по городу
2021-2022	2	3,5	4,2
2022-2023	1	3	3,7
2023-2024	2	3,5	3,7

По анализу видно, что улучшились результаты по биологии на 0,3 по сравнению с прошлым годом и по математике на 0,2. По всем остальным предметам произошло небольшое снижение, но результаты остались на уровне с муниципалитетом.

По итогам ОГЭ 2024 со справкой окончили 9 человек, что на 2 человека меньше, чем в прошлом году.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2023- 2024 учебном году в 11 классе 30 выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

Кроме обязательных экзаменов выпускники сдавали предметы по выбору. Результаты сдачи данных предметов не влияли на получение выпускниками аттестатов о среднем общем образовании.

Предмет	Учебный год	Средний балл	
		по школе	город
Математика профильный уровень	2021/2022	45	52,5
	2022/2023	43	
	2023/2024	44	50,8
Математика базовый уровень	2021/2022	4	4,1
	2022/2023	4	
	2023/2024	4	4
Русский язык	2021/2022	66	67
	2022/2023	67	
	2023/2024	59	56,7
Физика	2021/2022	50	50,5
	2022/2023	52	
	2023/2024	50	57,2
Литература	2021/2022	61	65,8
	2022/2023	75	

	2023/2024	80	62,9
Биология	2021/2022	58	50,9
	2022/2023	45	
	2023/2024	61	51,5
Химия	2021/2022	55	55,7
	2022/2023	52	
	2023/2024	44	49,1
История	2021/2022	-	-
	2022/2023	-	-
	2023/2024	73	58,5
Обществознание	2021/2022	66	60
	2022/2023	51	
	2023/2024	60	45,5
Информатика	2021/2022	64	62,3
	2022/2023	49	
	2023/2024	38	42
Английский язык	2021/2022	88	70,6
	2022/2023	31	
	2023/2024	52	54,3

Средний балл составляет – 56 балла, что на 3 выше, чем в прошлом учебном году (2021 – 60, 2022 – 61, 2023 - 53).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за 2023-2024 показывает, что повысился результат по биологии, литературе, обществознанию, английскому языку и профильной математике. По остальным предметам балл понизился. Геер Виктория набрала 100 баллов по литературе. Алиев Артем, Музылева Кристина и Стребкова Валерия результатами ЕГЭ подтвердили свои золотые медали.

