



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №3  
С.А. Орлова  
«31» января 2023 г.

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
с трудностями в обучении»

**Цель:** Создание комплексной системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

**Задачи:**

- Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей.
- Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам.

**Направления работы:**

- Диагностическое: выявление причин, не позволяющих обучающемуся быть успешным.
- Консультативное: проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;
- Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;
- Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний о развитии ребенка.

Программа реализуется по мере поступления запросов на данный вид работы.

**Планируемые результаты**

- Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

**Актуальность:** Проблема школьной неуспеваемости беспокоит и взрослых, и детей.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

**Признаки возможных отставаний в учебе у обучающихся:**

- Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения;
- Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового

он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;

- Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения;

- Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы;

- Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;

- Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

- Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

#### Этапы работы

№	Мероприятие	Цель	Результат
1	Поступление запроса.	1. Сбор данных о неуспевающих обучающихся; 2. Наблюдение за обучающимися на уроках и переменах; 3. Сбор данных о семьях обучающихся, для анализа семейной ситуации, исключения трудной жизненной ситуации, в которой может находиться ребенок.	Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи.
2	Установление психологического контакта с обучающимся.	Установление эмоциональной связи с ребенком.	Доверительные отношения.
3	Диагностика познавательных способностей.	Изучение уровня познавательных процессов.	Выявление причин не освоения программы.
4	Составление программы коррекционных занятий, согласно выявленным трудностям.	Разработка содержания коррекционных занятий.	План занятий.
5	Индивидуальные консультации для педагогов, классных руководителей.	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний у педагогов.	Рекомендации.
6.	Индивидуальные консультации родителей по проблемам неуспевающих детей	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний о ребенке, его успеваемости, формировании положительного отношения к обучению.	Рекомендации родителям.

7.	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги)	Повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности; развитие познавательных процессов.	Повышение уровня учебной мотивации; развитие навыков, умений для успешного обучения в школе.
----	--	--	--

**Ожидаемый результат реализации программы**

1. Повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повышение предметных и метапредметных результатов учебной деятельности.
3. Повышение способности обучающихся к саморазвитию.
4. Снижение уровня тревожности.