



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №3  
И.С.А. Орлова  
2023 г.

## ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

**Цель:** Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения подростков.

### Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.
4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

### Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

**Нулевой этап:** Выявление обучающихся группы риска.

**Первым этапом** деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика ребенка.

**Второй этап** - анализ полученной информации.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

**Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

#### **Факторы риска.**

**Семейные факторы риска:** конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

**Индивидуальные факторы риска:** низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

**Факторы риска в группе сверстников:** давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

**Школьные факторы риска:** плохая успеваемость, неуважительное отношение к образованию.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

- Педагогические показатели – повышение: мотивации к учебе, успеваемости, дисциплины, включенность во внеклассные занятия, уровня обученности.
- Психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация.

### Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
9. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
10. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>				
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Обучающиеся 1-11 классов и из родители (законные представители)	Классные руководители. Социальный педагог
3	Мониторинг посещаемости учащихся творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности.	Октябрь Январь	Обучающиеся, состоящие на разных видах учёта.	Классные руководители. Социальный педагог.
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.	Ежедневно. Ежемесячно	Обучающиеся, состоящие на учётах.	Классные руководители. Социальный педагог.
6	Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу.	В течение года	Обучающиеся, состоящие на учётах.	Классные руководители.
7	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха.	Сентябрь, январь каникулы	Обучающиеся, состоящие на учётах.	Классные руководители. Социальный педагог.
8	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.	В течение года (по запросу)	Обучающиеся, состоящие на учётах.	Педагог-психолог, классный руководитель
9	Изучение микроклимата семей подростков.	В течение года (по запросу)	Обучающиеся, состоящие на учётах.	Классные руководители. Социальный педагог.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Работа с учащимися				
1	Беседа: «Тревога дома и в школе», «Учимся строить отношения», «Умеем ли мы общаться?» Дискуссия: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» Классные часы: «Голерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?».	В течение года	Обучающиеся, состоящие на учётах.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
Работа с родителями				
2	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание», «Помоги ребенку сказать – Нет!», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом».	В течение года	Семьи, находящиеся в СОП.	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

Работа с педагогами		По запросу	Педагог-психолог
3	Круглый стол: «Грудный ребенок – помоги ему учиться жить».		
<b>Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.</b>			
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Ежемесячно	Семьи, находящиеся в СОП, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.
2	Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений».	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
3	Посещение семей по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи.	По необходимости	Социальный педагог Классные руководители.
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей; -Принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Социальный педагог Педагог- психолог.
<b>Работа с педагогическим коллективом.</b>			
1	Работа с классными руководителями по запросам.	В течение года	Социальный педагог Педагог- психолог
2	Консультирование. «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе». Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	В течение года	Педагог-психолог. Социальный педагог
3	Работа с ИПР несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.	По запросу.	Социальный педагог
<b>Консультативная работа</b>			
1	Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям	В течение года по необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог