


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3» ГОРОДА ШАРЫПОВО**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 3
Протокол № 4
от 26.01 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 3
 С.А. Орлова
Приказ № 99
от 27.02 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте МАОУ СОШ №3 г. Шарыпово**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании», инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Уставом школы.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта МАОУ СОШ №3, созданного для детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии.
- 1.3. Логопедический пункт школы организуется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.4. Основными задачами логопедического пункта являются: диагностика речевого развития, коррекция нарушения речи, своевременное предупреждение неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями, пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов.

2. Организация логопедической службы

- 2.1. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие различные отклонения в речевом развитии (с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с недостатками произношения, с задержкой психического развития, умственной отсталостью).
- 2.2. Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедический пункт проводится в течение сентября, а также в течение учебного года (по мере освобождения мест).
- 2.3. Предельная наполняемость логопедического пункта – 25 человек (1 логопед).
- 2.4. Формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в соответствии с циклограммой учителя-логопеда не менее двух раз в неделю. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 –30 минут.
- 2.5. Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у обучающихся нарушений речи.

2.6. На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (Приложение 1).

2.7. Темы индивидуальных и групповых занятий, а также посещаемость детей фиксируется в специальном журнале, который является финансовым документом.

2.8. Учебный материал, используемый для исправления дефекта речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту и уровню речевого развития ребёнка.

2.9. Динамика развития речевой функции ребёнка отмечается в дневнике коррекционной работы (Приложение 2), доводится до сведения учителей, администрации ОУ и родителей ребёнка.

2.10. Ответственность за посещение занятий детьми несут учитель-логопед, классный руководитель.

3. Учитель-логопед

3.1. Учителем – логопедом могут быть назначены лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по специальности «Логопедия».

3.2. Учитель – логопед

- несёт ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование групп, качество коррекционной работы с детьми;
- составляет расписание групповых и индивидуальных занятий, которое утверждается директором школы, ведёт учёт посещаемости детей;
- проводит регулярные групповые и индивидуальные занятия по исправлению речевых нарушений в соответствии с циклограммой работы;
- оказывает консультационную помощь родителям в определении причин нарушений речи и даёт рекомендации по их преодолению в соответствии с циклограммой работы;
- осуществляет систематическую связь с педагогами учащихся, состоящих на логопункте;
- ведёт логопедическую пропаганду среди работников образования, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению нарушений речи у детей школьного возраста, принимает участие в работе педагогических советов в соответствии с планом работы школы;
- составляет ежегодный отчёт до 01 июня, отражающий данные о нарушениях речи в школе, о результатах коррекционной работы (Приложение 3) и представляет его директору ОУ;
- участвует в работе методического объединения учителей – логопедов, в соответствии с планом УО.

4. Руководство и контроль работы логопункта

4.1. Непосредственное руководство и контроль работы учителя – логопеда осуществляется заместителем директора по УВР.

4.2. На директора школы возлагается ответственность за обеспечение логопункта специальным оборудованием, санитарное содержание его и ремонт помещения.

4.3. Заместитель директора по УВР отвечает за выполнение должностных обязанностей учителем – логопедом, с которыми он должен быть ознакомлен при приёме на работу.

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Школа _____ класс _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата зачисления _____
5. Успеваемость (к моменту зачисления) _____
6. Жалобы учителя, родителей: _____

-
7. Заключение психиатра: _____
 8. Состояние слуха: _____
 9. Данные о ходе развития речи: _____

-
10. Состояние а/а (строение, подвижность) _____

С – _____
П – _____

11. Общая характеристика речи: _____

а. Словарный запас: _____

б. Грамматический строй: _____

в. Произношение звуков:

1). произношение звуков _____

2). различие оппозиционных: _____

3). сложные слова: _____

г. Темп, внятность: _____

12. Анализ, синтез звуков в слове: _____

13. Письмо _____

14. Чтение _____

15. Проявление заикания _____

16. Краткая характеристика _____

17. Заключение _____

18. Результаты исправления речи _____

ДНЕВНИК КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя _____ Возраст _____
 (на 1 сентября)

Класс/группа _____ Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционной работе _____
 (Ф.И.О., специальность, должность)

Краткий план коррекционной работы

Взят на индивидуальные групповые занятия _____
 (вид коррекционных занятий)

| Период занятий | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|----------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Количество пропусков | | | | | | | | | |

Динамика состояния ребенка:
 В конце первого полугодия _____

На конец марта _____

Результативность обучения (на конец учебного года) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Дата _____ Подпись специалиста _____

Отчет учителя-логопеда о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи за ___ – ___ учебный год

| Показатели | Классы | Нарушение устной речи | | | | | Нарушение письменной речи | | |
|-------------------------|--------|-----------------------|------|-----|---------------------|----------|---|------|-----|
| | | ОНР | ФФНР | ФНР | Фонетический дефект | Заикание | Нарушения чтения и письма, обусловленные: | | |
| | | | | | | | ОНР | ФФНР | ФНР |
| Выявлено учащихся | 1 | | | | | | | | |
| | 2-4 | | | | | | | | |
| Зачислено в логопункт | 1 | | | | | | | | |
| | 2-4 | | | | | | | | |
| Отчислено из логопункта | 1 | | | | | | | | |
| | 2-4 | | | | | | | | |
| Оставлено в логопункте | 1 | | | | | | | | |
| | 2-4 | | | | | | | | |
| Выбыло | 1 | | | | | | | | |
| | 2-4 | | | | | | | | |

Общее количество отобранных на логопункт — ___ чел
 Выпущено — ___ чел
 Оставлено — ___ чел
 Выбыли в течение учебного года — ___ чел

Логопедические занятия с учащимися в _____ учебном году

| Класс | Зачислено на логопедические занятия | Зачислено на индивидуальные занятия | Выпущено с улучшением чтения и письма | Выпущено с улучшением устной речи | Оформлено на ГМПК | Рекомендовано продолжение занятий |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1а | | | | | | |
| 1б | | | | | | |
| 1в | | | | | | |
| 2а | | | | | | |
| 2б | | | | | | |
| 2в | | | | | | |
| 3а | | | | | | |
| 3б | | | | | | |
| 3в | | | | | | |
| 4а | | | | | | |
| 4б | | | | | | |
| 4в | | | | | | |
| Итого: | | | | | | |