

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 3 г.  
Шарыпово  
С. А. Орлова  
Приказ «05» \_\_\_\_\_ 2020 г.



## Модель развития инклюзивного образования МАОУ СОШ № 3

### 1. Целевой компонент

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей

- диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого обучающегося.

**Цель инклюзивного образования:** организация образовательной среды для получения качественного образования детьми с различными образовательными потребностями и возможностями

**Задачи:**

- обеспечить и реализовать равноправие всех учащихся;
- создать единую образовательную среду для детей, различающихся возможностями;
- формировать навыки коммуникативного общения;
- организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
- обеспечить успешную социализацию детей.

## **2. Организационно-управленческий компонент**

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования

ОУ являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений

государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Шарыпово
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

На данный период 2019-2020 гг. в школе обучается – 900 человек. Из них с особыми образовательными потребностями– 45 чел., в том числе дети по нозологическим группам:

|  |    |
|--|----|
| Тяжелые нарушения речи                         | 23 |
| Нарушения опорнодвигательного аппарата         | 2  |
| Задержка психического развития                 | 8  |
| Умственная отсталость                          | 2  |
| Иные ограничения                               | 2  |
| По медицинским показателям обучающиеся на дому | 4  |
| Сахарный диабет                                | 4  |

## **2. Содержательный компонент**

Модель инклюзивного образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Шарыпово реализуется по следующим направлениям:

- формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность: подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий, социальных акций, проектов, организация волонтерского движения. Приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов происходит на основе курсовой подготовки, самообразования,

участия в вебинарах, конференциях, работе в направлении инклюзивного образования на различных уровнях.

- Обеспечение вариативности образовательных услуг по средствам реализации программ полного, частичного и временного инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности различных форм обучения: семейного, домашнего, дистанционного обучения. На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная общеобразовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год для каждого обучающегося.
- Организация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог - психолог, учитель начальных классов, учитель предметник, социальный педагог.

| <b>Участники образовательного процесса</b> | <b>Функции участников образовательного процесса</b>   |
|--|---|
| <b>Администрация</b>                       | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовое обеспечение реализации АОП;</li> <li>• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно - правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);</li> <li>• кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);</li> <li>• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно коммуникативной среды);</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);</li> <li>• организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ</li> </ul>   |
| <p><b>Учитель</b></p>          | <p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке адаптированных образовательных программ;</li> <li>• разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</li> <li>• организация развивающей среды в классе;</li> <li>• создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;</li> <li>• формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;</li> <li>• выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;</li> <li>• применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и адаптированных образовательных программ</li> </ul> |
| <p><b>Педагог-психолог</b></p> | <p>Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особенностей эмоционально волевой сферы, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);</li> <li>• постановка и решение задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или</li> </ul>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>будет обучаться) ребенок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;</li> <li>• повышение психологической компетентности учителей, других специалистов, а также родителей;</li> <li>• проведение консультирования учителей и воспитателей, родителей учащихся;</li> <li>• совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проведение работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</li> </ul>   |
| <p><b>Учитель-логопед</b></p>    | <p>Установление клинико-педагогического диагноза речевого нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы или перспективных планов коррекционно - логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;</li> <li>• проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);</li> <li>• совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, проведение работы, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;</li> <li>• проведение консультативной и просветительской работы с учителями и родителями учащихся.</li> </ul> |
| <p><b>Социальный педагог</b></p> | <p>На основе социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления помощи в адаптации ребенка в школе, сбор всей возможной информации о «внешних» ресурсах для школьной</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>команды, совместно с координатором по инклюзии установление взаимодействия с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</li> </ul> |
|--|--|

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной модели.**

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию. Педагогом-психологом, учителем-логопедом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением педагогических работников, прошедших соответствующую подготовку. Дополнительное образование для детей с ОВЗ направлено на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное,



общекультурное развитие личности; расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Школа взаимодействует с учреждениями спорта и культуры г. Шарыпово, КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский», средства массовой информации и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Финансовое обеспечение: субсидия на реализацию муниципального задания.

В учреждении создана современная безопасная образовательная среда.

### **Кадровые условия**

Педагогический коллектив школы укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, помимо педагогов в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Шарыпово обеспечивает учителям возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

### **Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов**

| Показатели   | Процедуры  |
|--|--|
| Удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса | Методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н. Степанов, А.А. Андреев) |
| Количество учащихся, нуждающихся в создании                                  | Социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты  |

|   |  |
|---|--|
| специальных условий для освоения ими ООП школы        | ППК  |
| Количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП | Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования  |
| Состояние образовательной среды                       | Обеспечение доступности -оснащение ОУ необходимым оборудованием и учебно-методическими комплектами<br>- общее количество детей с ОВЗ |

### **3. Работа психолого-педагогического консилиума.**

В МАОУ СОШ № 3 работает психолого- педагогический консилиум (далее – ППк). В его состав входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов, секретарь и руководитель.

Плановые заседания проводятся пять раз в год: сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май.

Цель деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

а) проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом, и (или) речевом развитии и (или) отклонений в поведении детей (с согласия родителей (законных представителей));

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций (коллегиальное заключение) по оказанию детям психолого-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания;

в) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, отслеживание динамики в их обучении и развитии;

г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам школы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

д) выполнение и учет рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

е) внесение предложений на основании учета обследованных детей по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Консилиум, кроме вышеперечисленных направлений деятельности, осуществляет взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) по направлениям:

– проведение обследования детей по направлениям, выданным консилиумом школы;

– координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;

– методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).