

Аннотация
к рабочей программе
по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

УЧЕБНИК Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аннотация
к рабочей программе

по учебному предмету «Геометрия. Базовый уровень»

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. Освоение учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

УЧЕБНИК Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Аннотации к рабочим программам по химии
уровень полного общего образования (11кл.)**

11 с класс
(базовый)

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по химии одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторской программы О.С. Gabrielyana, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ № 3» г. Шарыпово

Рабочая программа ориентирована на использование учебного методического комплекса для 11 класса:

Химия 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2017г. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017г. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. I: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. II: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа,

Количество часов: 34 часов, в неделю – 1 час.

Обучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи курса:

Привить познавательный интерес к изучению химии через систему разнообразных по форме уроков: урок – практикум, урок – тест, урок – путешествие, урок – решение задач, проектная деятельность учащихся.

Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно – исследовательской компетентностей, обеспечить усвоение учащимися знаний по химии в соответствии со стандартом химического образования.

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер.

Способствовать воспитанию социально успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной компетентности, химической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Теоретические основы химии	13
2	Неорганическая химия	17
3	Химия и жизнь	4

Программой предусмотрено проведение:

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 2

		<p>- практических работ – 3</p> <p>Формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.</p> <p>Виды контроля: стартовая диагностика, текущее оценивание, тематическое, промежуточное (итоговое) оценивание.</p> <p>Формы контроля: тест, самостоятельная и практическая и лабораторные работы, устный опрос, проекты.</p> <p>Типы уроков построены в соответствии системно – деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p> <p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии полного усвоения; • технологии обучения на основе решения задач; • технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; • технологии проблемного обучения. • работа с электронными образовательными ресурсами Интернет • ИКТ • обучение в сотрудничестве • исследовательские методы обучения • метод проектов • здоровьесберегающие технологии • игровые методы обучения <p>Составители: Сверчкова Екатерина Александровна учитель химии.</p>
Химия	11 б (профильный уровень)	<p>Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по химии одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторской программы О.С. Gabrielyana, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ № 3» г. Шарыпово</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебного методического комплекса для 11 класса:</p> <p>Химия 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. Gabrielyan O.S.- М.: Дрофа, 2017г. Gabrielyan O.S. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017г. Gabrielyan O.S., Lysova G.G., Vvedenskaya A.G. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. I: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, Gabrielyan O.S., Lysova G.G., Vvedenskaya A.G. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. II: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учеб пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа.</p> <p>Количество часов: 102 часа, в неделю – 3 часа.</p> <p>Обучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Привить познавательный интерес к изучению химии через систему разнообразных по форме уроков: урок – практикум, урок – тест, урок – путешествие, урок – решение задач, проектная деятельность учащихся.</p> <p>Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно –</p>

исследовательской компетентностей, обеспечить усвоение учащимися знаний по химии в соответствии со стандартом химического образования.

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер.

Способствовать воспитанию социально успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной компетентности, химической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Теоретические основы химии	39
2	Неорганическая химия	54
3	Химия и жизнь	9

Программой предусмотрено проведение:

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4

- практических работ – 8

Формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Виды контроля: стартовая диагностика, текущее оценивание, тематическое, промежуточное (итоговое) оценивание.

Формы контроля: тест, самостоятельная и практическая и лабораторные работы, устный опрос, проекты.

Кроме того, в результате изучения химии на профильном уровне ученик должен **знать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

Ученик должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среде. на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

		<p>Типы уроков построены в соответствии системно – деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p> <p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• технологии полного усвоения;• технологии обучения на основе решения задач;• технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;• технологии проблемного обучения.• работа с электронными образовательными ресурсами Интернет• ИКТ• обучение в сотрудничестве• исследовательские методы обучения• метод проектов• здоровьесберегающие технологии• игровые методы обучения <p>Составители: Сверчкова Екатерина Александровна учитель химии</p>
--	--	---

**Аннотации к рабочим программам по химии
уровень полного общего образования (10 кл.)**

Предмет	Классы	Аннотация рабочей программы																		
Химия	10 а,б классы (базовый уровень)	<p>Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по химии одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ № 3» г.Шарыпово</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебного методического комплекса для 10 класса: Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 класс. Базовый уровень- М.: Дрофа, 2017, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. – Москва, «Дрофа», 2017 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – Москва, «Дрофа», , Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – Москва, «Дрофа»</p> <p>Количество часов: 34 часов, в неделю – 1 час.</p> <p>Обучение химии в 10 классе направлено на достижение следующих целей: <i>освоение важнейших знаний</i> об основных понятиях и законах химии, химической символике; <i>овладение умениями</i> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; <i>развитие</i> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; <i>воспитание</i> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; <i>применение полученных знаний и умений</i> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Задачи раздела «Химия-10» Обучение: Привить познавательный интерес к изучению химии через систему разнообразных по форме уроков: урок – практикум, урок – тест, урок – путешествие, урок – решение задач, проектная деятельность учащихся. Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно – исследовательской компетентностей, обеспечить усвоение учащимися знаний по химии в соответствии со стандартом химического образования. Развитие: Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер. Воспитание: Способствовать воспитанию социально успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной компетентности, химической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <table border="1" data-bbox="494 1568 1468 1814"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование темы</th> <th>Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Тема 1. Теоретические основы органической химии</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тема 2. Углеводороды</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Тема 4. Азотсодержащие органические соединения</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Тема 5. Высокомолекулярные органические соединения</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Программой предусмотрено проведение: Программой предусмотрено проведение: - контрольных работ - 2 - практических работ – 2</p> <p>Формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах. Виды контроля: стартовая диагностика, текущее оценивание, тематическое,</p>	№ п/п	Наименование темы	Всего часов	1	Тема 1. Теоретические основы органической химии	3	2	Тема 2. Углеводороды	13	3	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	13	4	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	3	5	Тема 5. Высокомолекулярные органические соединения	2
№ п/п	Наименование темы	Всего часов																		
1	Тема 1. Теоретические основы органической химии	3																		
2	Тема 2. Углеводороды	13																		
3	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	13																		
4	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	3																		
5	Тема 5. Высокомолекулярные органические соединения	2																		

		<p>промежуточное (итоговое) оценивание.</p> <p>Формы контроля: тест, самостоятельная и практическая работы, устный опрос, проекты.</p> <p>Типы уроков построены в соответствии системно – деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p> <p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии полного усвоения; • технологии обучения на основе решения задач; • технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; • технологии проблемного обучения. • работа с электронными образовательными ресурсами Интернет • ИКТ • обучение в сотрудничестве • исследовательские методы обучения • метод проектов • здоровьесберегающие технологии • игровые методы обучения <p>Составители: Сверчкова Екатерина Александровна учитель химии</p>

**Аннотации к рабочим программам по химии
уровень полного общего образования (10 кл.)**

Предмет	Классы	Аннотация рабочей программы			
Химия	10 б класс (профильный уровень)	<p>Рабочая программа по химии составлена в соответствии с Федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по химии одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ № 3» г. Шарыпово</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебного методического комплекса для 10 класса: Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 класс. Профильный уровень- М.: Дрофа, 2017, Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. – Москва, «Дрофа», 2017 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – Москва, «Дрофа», , Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – Москва, «Дрофа» Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: Задачи и упражнения. 10 класс. – М.: Просвещение, Габриелян О.С., Попкова Т.Н., Карцова А.А. Органическая химия: Методическое пособие. 10 класс. – М.: Просвещение, Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, Габриелян О.С., Решетов П.В. Остроумов И.Г. Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа</p> <p>Количество часов: 102 часа, в неделю – 3 часа.</p> <p>Обучение химии в 10 классе направлено на достижение следующих целей: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Задачи раздела «Химия-10» Обучение: Привить познавательный интерес к изучению химии через систему разнообразных по форме уроков: урок – практикум, урок – тест, урок – путешествие, урок – решение задач, проектная деятельность учащихся. Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно – исследовательской компетентностей, обеспечить усвоение учащимися знаний по химии в соответствии со стандартом химического образования. Развитие: Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер. Воспитание: Способствовать воспитанию социально успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной компетентности, химической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Содержание учебного предмета:</p> <table border="1" data-bbox="443 1980 1458 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1980 523 2027">№</th> <th data-bbox="523 1980 1273 2027">Наименование темы</th> <th data-bbox="1273 1980 1458 2027">Всего</th> </tr> </thead> </table>	№	Наименование темы	Всего
№	Наименование темы	Всего			

n/p		часов
1	Тема 1. Теоретические основы органической химии	8
2	Тема 2. Углеводороды	35
3	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	41
4	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения	12
5	Тема 5. Высокомолекулярные соединения	6

Программой предусмотрено проведение:

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 3

- практических работ – 6

Формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Виды контроля: стартовая диагностика, текущее оценивание, тематическое, промежуточное (итоговое) оценивание.

Формы контроля: тест, самостоятельная и практическая и лабораторные работы, устный опрос, проекты.

Кроме того, в результате изучения химии на профильном уровне ученик должен:

Уметь

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Типы уроков построены в соответствии системно – деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:**

- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения.
- работа с электронными образовательными ресурсами Интернет
- ИКТ
- обучение в сотрудничестве
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровьесберегающие технологии
- игровые методы обучения

Составители: Сверчкова Екатерина Александровна учитель химии