



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 3  
/ С.А. Орлова  
«19.12.23» 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психологической службе в МАОУ СОШ № 3

#### 1. Общие положения

1.1. Психологическая служба (далее - ПС) создана в МАОУ СОШ № 3 и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.

1.2. Под психологической службой понимается организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в МАОУ СОШ № 3.

1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность ПС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Письмо Министерства просвещения от 30 мая 2022 № дг - 1349/07 "О направлении концепции и планов развития».
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.
- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции специалистов ПС.

#### 2. Цели и задачи ПС

2.1. Цель ПС – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных

видах деятельности.

## 2.2. Задачи ПС:

- 2.2.1. Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от их места проживания.
- 2.2.2. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.
- 2.2.3. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.
- 2.2.4. Обеспечение и развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
- 2.2.5. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- 2.2.6. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).
- 2.2.7. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса.
- 2.2.8. Содействие совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.
- 2.2.9. Проведение диагностики и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.
- 2.2.10. Сотрудничество с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
- 2.2.11. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.
- 2.2.12. Содействие в позитивной социализации детей.
- 2.2.13. Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2.2.14. Содействие реализации программ воспитания обучающихся.
- 2.2.15. Содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.
- 2.2.16. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.
- 2.2.17. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

2.2.18. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

2.2.19. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

### 3. Функции ПС

#### 3.1. Социально-педагогическая:

3.1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

3.1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

3.1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

3.1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.

3.1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.

3.1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.

3.1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

#### 3.2. Психолого-педагогическая:

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 3.

3.2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3.2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

3.2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

3.2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

3.2.1.5. Психологическая диагностика обучающихся.

3.2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

3.2.1.7. Психологическая профилактика.

3.2.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

3.2.2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в

развитии лиц с ОВЗ.

3.2.2.3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.2.4. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.2.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### 4. Основные виды деятельности ПС

##### 4.1. Виды деятельности ПС.

4.1.1. Просвещение. Цель просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

4.1.2. Профилактика. Цель профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников.

4.1.3. Консультирование. Цель: оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, разрешение психологических проблем в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации.

4.1.4. Диагностическая работа. Цель диагностики: получение информации об уровне развития исследуемых параметров (психических процессов, личностных особенностей, выявление «проблемных зон» участников образовательного процесса и т.д). Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего школьного периода, выявление их индивидуальных особенностей.

4.1.5. Коррекционно-развивающая деятельность. Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития обучающихся, на компенсацию выявленных отклонений.

4.1.6. Межведомственное взаимодействие. Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение эффективной реализации профилактического, просветительского, коррекционного направлений деятельности психологической службы в сотрудничестве с различными ведомствами и организациями.

4.2.6. Проектная и экспертная деятельность. Цель проектной деятельности – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков обучающихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у них инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Цель психологической экспертизы: исследование непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

##### 5. Состав ПС

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- социальный педагог;
- педагог-психолог.

5.2 Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в

начале учебного года.

## 6. Обязанности и права сотрудников ПС

### 6.1. Сотрудники ПС обязаны:

6.1.1. Участвовать в работе семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.6.1.6. данного Положения.

### 6.2. Сотрудники ПС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах и т.п..

6.2.3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.2.4. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.2.5. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психолого-педагогические, социально- педагогические исследования.

6.2.6. Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы психологической службы.

6.2.7. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.

6.2.8. Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

6.2.9. Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6.2.10. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.2.11. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

## 7. Документация ПС

В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ПС;
- Положение о ПС;
- план работы ПС;
- журнал консультаций;
- аналитический годовой отчет ПС;
- планы и программы проводимых занятий;
- график работы отдельных специалистов ПС.

## 8. Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС

### 8.1. Ответственность сотрудников ПС.

Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ПС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

### 8.2. Сотрудники ПС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ПС;
- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).

### 8.3. Организация деятельности ПС.

8.3.1. Психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

8.3.2. Руководитель ПС службы назначается приказом директора МАОУ СОШ № 3.

8.3.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом и по запросам в рамках своей компетенции.

8.3.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

8.3.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции, может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

8.3.6. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

8.3.7. Проведение индивидуальных занятий осуществляется по расписанию, составленному с учетом классных расписаний. По договоренности с администрацией учреждения и педагогами классов педагог-психолог может брать обучающихся с некоторых уроков.

8.3.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

8.3.9. В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

8.3.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом образовательного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.