

Описание модели Психологической службы МАОУ СОШ № 3

Психологическая служба школы осуществляет сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью деятельности психологической службы является создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – организационно-методическая работа и сопровождающая работа.

Организационно-методическая работа включает в себя: планирование, подготовку к деятельности, анализ, ведение документации, повышение уровня квалификации, посещение семинаров, круглых столов, конференций и т.п.

Сопровождающая работа проводится по плану и запросам участников образовательного процесса, состоит из: диагностической работы, консультирования, просвещения, профилактики, коррекционно-развивающей деятельности, межведомственного взаимодействия, проектной и экспертной деятельности. Целевые группы, в отношении которых реализуется сопровождение психологической службой прописаны в методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Диагностика (индивидуальная, групповая). Цель диагностики: получение информации об уровне развития исследуемых параметров (психических процессов, личностных особенностей, выявление «проблемных зон» участников образовательного процесса и т.д). Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего школьного периода, выявление их индивидуальных особенностей.

Среди методов психологической диагностики наиболее часто используются: косвенное или прямое наблюдение, тестирование, устные или письменные опросы. Какой из методов применить решается в каждом случае в зависимости от задач и объекта исследования, для выбора методик используется «Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в образовательных организациях». Любое обследование включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация рекомендаций психологической службы.

4.1.7. Консультативная деятельность - это оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, разрешение психологических проблем в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации.

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившимся с какими-либо трудностями:

- личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.),
- выбора профессии.

- во взаимоотношениях (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»).
- проблемами обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение),
- проблемами взрослых (профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими).

Работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Профилактика. Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психологической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска»;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах».

Профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды; выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения; формирование бесконфликтного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Профилактическая работа осуществляется посредством включения её во все направления деятельности психологической службы в школе: при проведении психологической диагностики, на консультациях (индивидуальных и групповых), при сотрудничестве с педагогами, классными руководителями, в межведомственном взаимодействии, через включение в учебно-воспитательный процесс (Совет профилактики, Школьная служба медиации).

Психологическое просвещение. Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьёй (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся. Осуществляется просвещение через семинары, тренинговые занятия, педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, круглые столы.

4.1.8. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития обучающихся, на компенсацию выявленных отклонений.

Коррекционно-развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся; развитие навыков

самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия). Осуществляется с помощью коррекционно-развивающих программ в том числе с использованием реестра рекомендуемых программ психологической помощи. Реализация коррекционно – развивающих программ происходит в совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Межведомственное взаимодействие. Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение эффективной реализации профилактического, просветительского, коррекционного направлений деятельности психологической службы в сотрудничестве с различными ведомствами и организациями. Межведомственность становится ресурсом для более эффективной помощи всем участникам образовательного процесса. В качестве одного из главных факторов эффективного функционирования психологической службы, а также ее развития можно рассматривать профессиональное взаимодействие службы с различными организациями в сфере образования, медицины, социальной защиты, юстиции, организациями среднего и высшего профессионального образования и т.д. Это предполагает максимальную открытость для возможности привлечения ресурсов различных ведомств в решении приоритетных задач связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие.

Участники межведомственного взаимодействия: ТПМПК, ИМЦ, КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский», МБУ МЦ «ИМА», КГКУ «Центр занятости населения», КДНиЗП и т.д. Согласованные действия реализуются через объединение специалистов по принципу «работы со случаем», для достижения конкретной ситуативной задачи. В методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» описана технология «работы со случаем» состоящая из 10-шагового алгоритма.

Проектная и экспертная деятельность. Цель психологической экспертизы: исследование непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности. Реализуется через участие специалистов в работе Психолого-педагогического консилиума (ППК) школы, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам ТПМПК по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель проектной деятельности – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков обучающихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у них инициативности, самостоятельности и предприимчивости. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции школьника, научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Суть проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие задачи и развивать личностные качества. Реализуется проектная деятельность с обучающимися старшей школы.