

Рекомендации для родителей первоклассников.

Основной целью написания рекомендаций является повышение компетентности родителей первоклассников в решении проблем письменной речи. Определить, что ребёнку трудно даётся правописание можно по характеру ошибок:

- нечитаемый почерк, слишком мелкое или крупное написание букв, дрожание руки; потеря соединения букв;
- зеркальное письмо: буквы «с», «э», «з», «б» и др. перевернуты в другую сторону;
- частые ошибки при письменном обозначении мягкости согласных звуков (конки, Луда).

Предлагаю в виде игры выполнять задания, которые могут помочь справиться с трудностями в овладении письменной речью.

При этом важно соблюдать правила. Заниматься с ребёнком регулярно, не более 30 минут.

Стараться разнообразить занятия, проводить их в игровой форме. Не ругать ребёнка, если что-то сразу не получается. Если ребёнок упорно путает определённые буквы, плохо их запоминает, можно их лепить из пластилина, складывать с помощью конструктора «Лего», рисовать, выкладывать из бусинок и т.д. Можно задействовать тактильные ощущения и с закрытыми глазами на ощупь узнавать объёмные буквы на бархатной бумаге и т.д. Узнать букву, «написанную» на ладошке. Выполнять корректурные пробы: в газете, ненужной книге в течение определённого времени (не более 5 минут) зачёркивать заданные буквы. Сначала берётся одна буква (например, з), затем через несколько дней занятий берутся «похожие» буквы (з – э). Например, з – обводим в кружочек, э – зачёркиваем. Для улучшения моторных навыков выполняем задания: обводка трафаретов, заштриховка фигур, рисуем геометрические фигуры (овал, круг, квадрат и т.д.). Используя геометрические фигуры рисуем различные предметы, рисунки по темам. Прописываем элементы букв, отдельные буквы (в воздухе, на стекле, на манной крупе, в тетради), слоги, короткие слова. Обращаем внимание на запись сочетания букв: *кл, яя, ня, мя, ля, оя* и т.д. Можно воспользоваться калькой для тренировки написания букв. Особое внимание уделить записи сочетаний *шш, иш, им, ли, ми, шшш*. Поскольку ребёнок не всегда видит, где заканчивается одна буква и начинается другая.

Чтобы помочь ребёнку слышать мягкость и твёрдость согласных звуков можно использовать стикеры с записью слогов: *бя, ба, бе, бё, бю, би* и т.д. Стикеры крепятся на стене, везде, где находится ребёнок. Взрослый называет слог, а ребёнок показывает, прописывает на стекле, на манке, в тетради этот слог. Акцентируем внимание ребёнка, на то, что гласные *е, ё, ю, я, и* отдают свою мягкость согласному звуку и подчёркиваем согласный зелёным цветом. Если ребёнок без ошибок называет слоги, можно переходить к записи слов, с обязательным проговариванием. Сначала простых, односложных (*люк, лес, мял*), а затем двусложных (*белка, клякса* и т.д.).

С пониманием относитесь к тому, что не всё сразу будет получаться, даже если это кажется элементарным. Запаситесь терпением!